



ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»



Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Екатерина Николаевна Шипкова

13 апреля 2020 года



Дистанционное обучение и компьютерные технологии позволяют организовать образовательный процесс для детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на дому

- В Российской Федерации 688 787 детей (от 0 до 18 лет) имеют статус **ребенка-инвалида** (на январь 2020 года)



- Ежегодно более 1,5 миллионов детей обращаются в психолого-медико-педагогические комиссии для получения/снятия статуса **ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Школы, в которых дети с особыми образовательными потребностями учатся, находясь дома, существуют в разных странах мира

- В мире наблюдается увеличение числа школ, организующих образовательный процесс детей-инвалидов через Интернет



- В США – с 1995 года; сейчас - в 44 штатах
- В Китае – с 1996 года; сейчас более 200 школ
- положительный опыт организации онлайн-обучения в Канаде, Великобритании, Финляндии, Дании, Мексике, Германии, странах Восточной Европы и Южной Америки

Международные исследования подтверждают эффективность работы дистанционных школ и их состоятельность по сравнению с традиционным обучением

Цели обучения детей-инвалидов

- Обеспечение возможности получения качественного образования
- Социализация
- Формирование навыков самостоятельности
- **Формирование субъектной позиции**

Субъектная позиция характеризуется осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью; потребностью в самоопределении и самореализации; способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.



Цель исследования

Выявить педагогические средства и технологии построения образовательного процесса детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно, способствующие формированию субъектной позиции.

Методы исследования



Теоретические: анализ литературы, Интернет-источников, нормативных документов, систематизация и обобщение полученных данных;

Эмпирические: обобщение опыта работы образовательной организации, наблюдение за развитием обучающихся, анкетирование, анализ результатов успеваемости и контрольных работ обучающихся, беседы с учителями и родителями.

Этапы исследования

1. Подготовительный этап

Изучение Интернет-источников, отечественной и зарубежной научная литературы, нормативных документов.

2. Эмпирический этап

- Изучение опыта работы государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» - обучение 110 детей-инвалидов.*
- Анкетирование 38 обучающихся.*
- Беседы с 25 учителями и 15 родителями.*

3. Аналитический этап

Количественный анализ результатов анкетирования, качественный анализ локальных актов организации, систематизированы данные проведенных бесед.

Результаты исследования

Построение образовательного процесса

Взаимодействие учителя и ученика на уроке обеспечивается посредством программ видеосвязи: Skype, TeamViewer.

Информационно-образовательная среда; электронные учебные курсы

Дистанционный этикет

- *Правило собранности*
- *Предоставление домашнего задания до урока*
- *Обязательность видеотрансляции*

Субъектно-ориентированные технологии

Технология сотрудничества

Важно, чтобы в образовательном процессе педагог имел позицию не назидания, а именно
СОТРУДНИЧЕСТВА

Этапы дистанционного занятия

Этап урока	Цель деятельности учителя	Деятельность ученика	Используемые средства и программные обеспечение
Подготовительный этап	Приветствие. Общение, создание положительной эмоциональной обстановки.	Рассказывает актуальные, личностозначимые события; делится новыми достижениями	Видеосвязь Skype, TeamViewer, iChat, OppenMeetings
Актуализация знаний	Демонстрация интерактивного ресурса (яркий видео-фрагмент, флеш-анимация, инфографика), для совместного определения темы урока	Включается в урок, отвечает на поставленные вопросы. Сам задает вопросы. Формулирует тему урока.	Видеофрагмент, презентация. PowerPoint , adobe flash player, Macromedia Flash, piktochart.
Самодиагностика	Демонстрация экрана с проверенной домашней работой.	Называет задания, вызвавшие затруднения. Комментирует ошибки.	Демонстрация экрана учителя или ученика.

Этап урока	Цель деятельности учителя	Деятельность ученика	Используемые средства и программные обеспечение
Самонализ	Определение проблемных точек.	Формулирует проблему: сам находит слабые места.	Демонстрация экрана учителя или ученика.
Целеполагание	Создание условий для формулировки цели занятия (на основе выявленных проблем)	Записывает цели урока.	Доска общего пользования для записи целей. WebRoom Stoodle Scratchwork, Miro, padlet.
Определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчета	Создание ситуации выбора задания из предложенных в электронном курсе (или активной инфографике)	Выбирают задание или несколько заданий. При совместной работе нескольких учеников определяются с формой работы	Урок из электронного курса. Разное программное обеспечение.

Этапы дистанционного занятия

Этап урока	Цель деятельности учителя	Деятельность ученика	Используемые средства и программные обеспечение
Самостоятельная работа	Сопровождение выполнения задания детьми	Работают самостоятельно. При необходимости получая помощь учителя организационного характера	Разнообразное программное обеспечение в зависимости от задания. Piktochart, Padlet, Cross.highcat, WordsCloud, LearningApps, Rebus 1, Learnis.
Представление результатов работы	Создание условий для проверки.	Предоставляют работу. Определяет уровень сложности задания. Называет деятельность, определяет проблемы.	Демонстрация экрана или скриншот, скан работы в тетради.
Самостоятельная работа	Сопровождение выполнения задания детьми	Работают самостоятельно. При необходимости получая помощь учителя орг. характера	Piktochart, Padlet, Cross.highcat, WordsCloud, LearningApps, Rebus 1, Learnis.

Этап урока	Цель деятельности учителя	Деятельность ученика	Используемые средства и программные обеспечение
Самооценка	Создание условий для самооценки работ.	Оценивает результат своей работы. Соглашается или не соглашается с оценкой системы (если она была заложена в задании).	Автоматическая проверка выполнения задания (при наличии)
Определение домашней работы	Организация выбора домашнего задания	Выбирают и обосновывают выбор домашнего задания.	Электронный курс. Ссылки на внешние ресурсы, платформы.

Условия формирования субъектной позиции обучающихся

Субъект-субъектная позиция педагогов

Обеспечение права самостоятельного выбора обучающегося

Регулирование взаимоотношений с родителями

Формирование позиции сотрудничества у взрослых



Обеспечение равенства в отношениях обучающихся и педагогов

Сотрудничество обучающихся родителей и педагогов

Результаты анкетирования

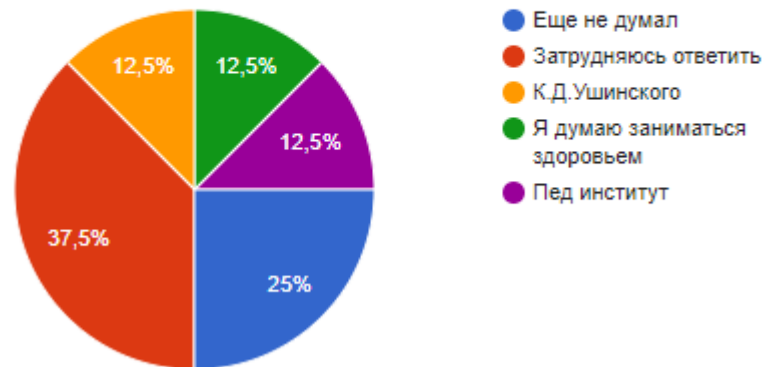
3. Какую профессию ты выбрал?

32 ответа



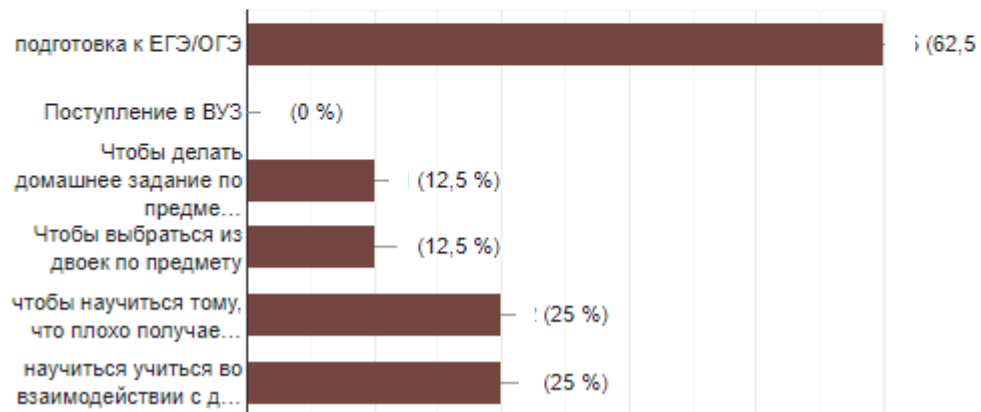
4. В какое учебное заведение ты хочешь поступить?

32 ответа



9. С какой целью ты посещаешь коррекционные курсы?

32 ответа



10. Ты регулярно посещаешь коррекционные курсы?

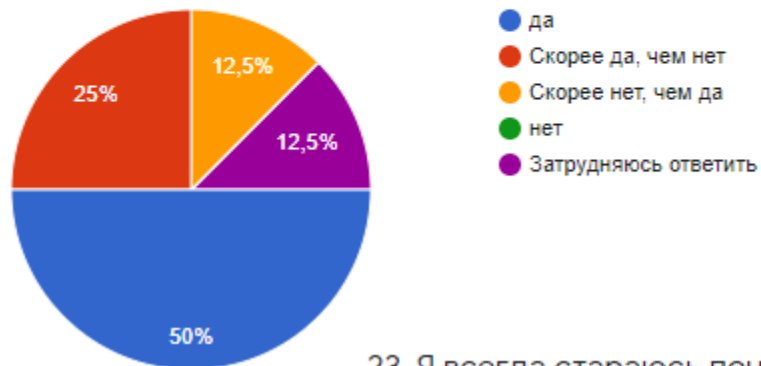
32 ответа



Результаты анкетирования

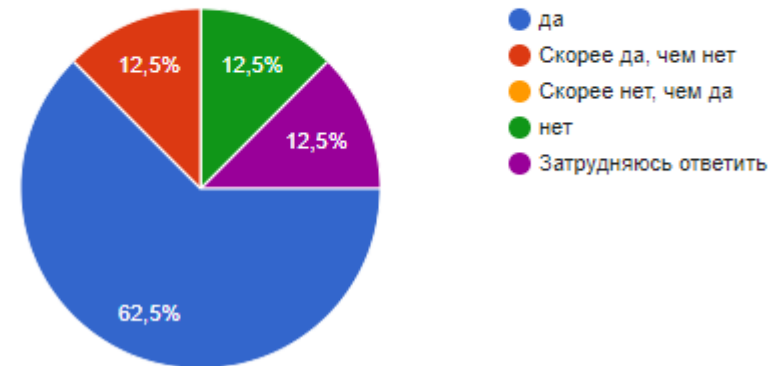
13. Коррекционные курсы помогают сделать изучение предмета интересным

32 ответа



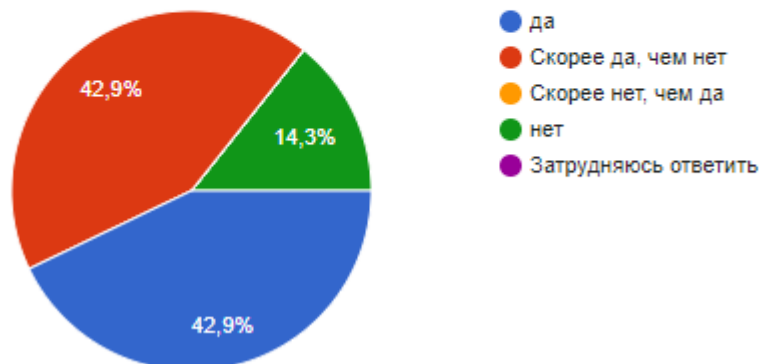
19. На занятиях все зависит только от меня – я прихожу учиться предмету, а учитель мне только помогает

32 ответа



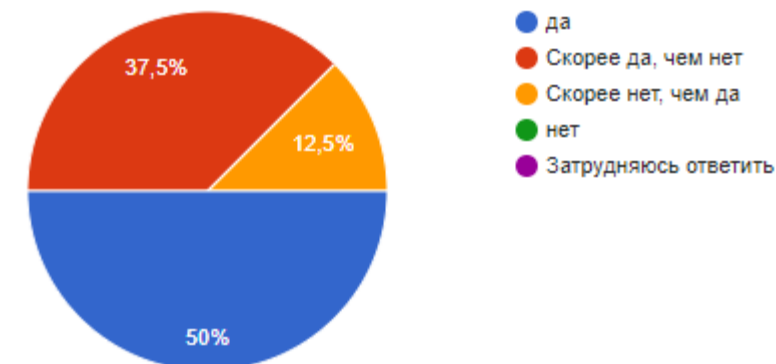
23. Я всегда стараюсь понять, что мне мешало быть успешным на уроке и что нужно сделать, чтобы добиться результата.

32 ответа



32. Я понимаю свою ответственность за мысли, отношения, поступки и их последствия (прежде всего перед самим собой).

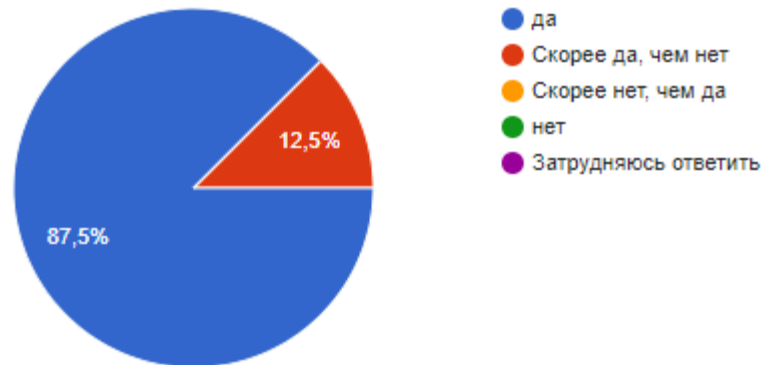
32 ответа



Результаты анкетирования

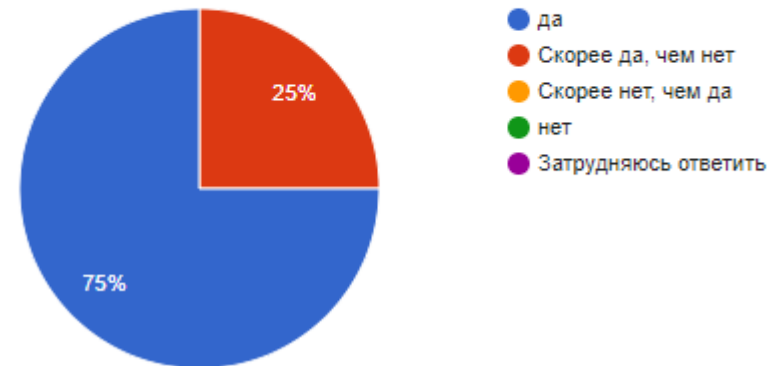
38. Мои успехи в учебе зависят только от меня

32 ответа



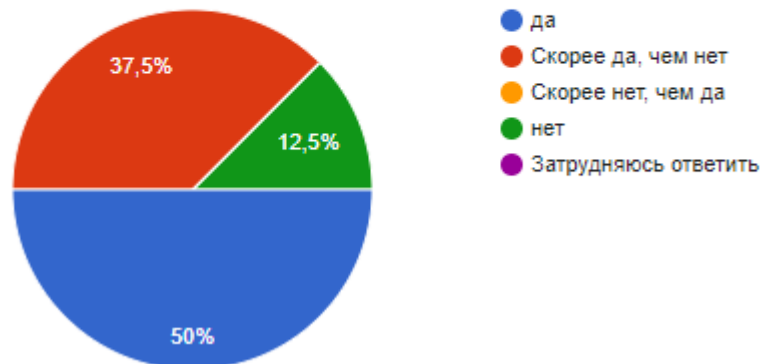
39. Я знаю, что должен делать для повышения успеваемости по предмету

32 ответа



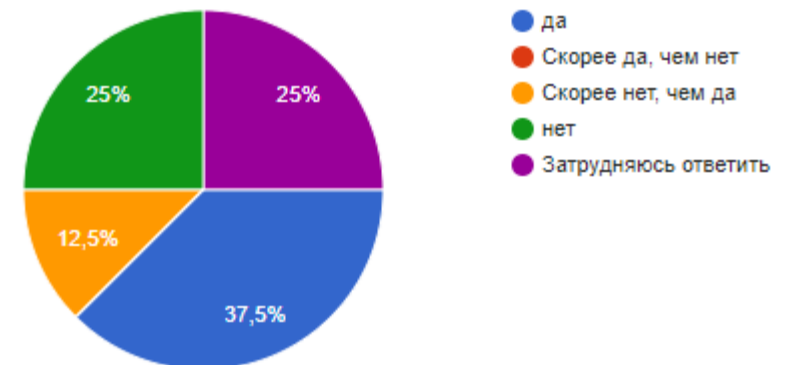
40. На занятиях я никогда не отвлекаюсь и стараюсь приложить максимум усилий

32 ответа



41. Я всегда объясняю себе причины своих успехов и неудач

32 ответа



ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Школа дистанционного обучения



**Спасибо
за внимание**



Шипкова Екатерина Николаевна

Контактный телефон (4852)72-20-05

E-mail: kat2006-7@mail.ru

Skype: [eknnovikova85](https://www.skype.com/en/contacts/eknnovikova85)

